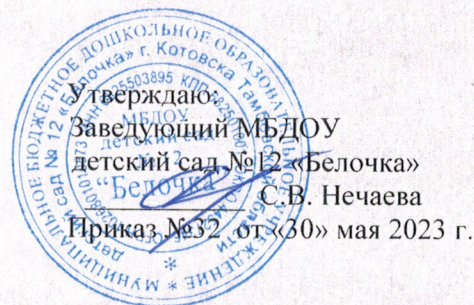


Комитет образования администрации города Котовска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Белочка» г. Котовска Тамбовской области

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол №5

Нечаева
Светлана
а
Вячесла
вовна

Digitally signed by Нечаева
Светлана Вячеславовна
DN: c=RU, OU=заведующий,
O="МБДОУ детский сад №12
"Белочка"", CN=Нечаева
Светлана Вячеславовна, E=
ss12belohka@yandex.ru
Reason: I am the author of
this document
Location:
Date: 2023.05.30
15:28:27
+03'00'
Foxit PDF Reader Version:
12.0.1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука пешехода»
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Евдокимова Ж.В.,
воспитатель

г. Котовск 2023 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Евдокимова Жанна Владимировна
Вид программы	авторская
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	социально-коммуникативное развитие
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	теоретический, практический
Уровень освоения содержания образования	ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
	Информационная карта	2
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	18
Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»		
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	22
2.3	Формы аттестации	23
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методические материалы	25
2.6	Список литературы	27

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе очень остро стоит проблема обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города, обучение их основам правильного и безопасного поведения.

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, мотоциклов и других транспортных средств. Рост количества машин на улицах города, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не смогут моментально принять правильное решение. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Поэтому, с целью предупреждения дорожно-транспортных нарушений, мной была разработана дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Дорожная азбука пешехода», имеющая **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа кружковой деятельности «Дорожная Азбука пешехода» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих заключается в том, что она является адаптированной к условиям образовательного процесса МБДОУ детского сада №12 «Белочка» и автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Новизной программы является разнообразие форм и методов, а также сочетание в совместной работе воспитателя, родителей, инспектора ГИБДД по обучению дошкольников правилам дорожного движения на дорогах и улицах и воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов в адекватных возрасту формах работы, т.е. в игре.

Данная программа описывает курс по ознакомлению дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет с правилами дорожного движения, способствует обучению основам безопасного поведения на улицах и дорогах. К моменту перехода из детского сада в школу дети должны ориентироваться в ближайшем окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в дорожно-транспортные происшествия в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над

процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения. У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу

несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка. Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Программа по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения на дорогах и улицах в ДОУ организуем в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые позволяют значительно углубить знания и умения воспитанников по данному направлению:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ об образовании в РФ;

- Правила дорожного движения;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС»;
- Примерная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
- Парциальная программа «Светофор» Т.И. Данилова.

Для наиболее эффективной работы по данной теме дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука пешехода» для детей 6-7 лет реализуется через образовательную деятельность с детьми.

Количество обучающихся: 20 человек.

Объём и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (1 год) и необходимых для освоения программы – 36 часов (9 месяцев).

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: с учётом психолого-педагогических особенностей детей по данной программе происходит и выбор формы занятия. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. На занятиях практикуются индивидуальные и игровые формы, объяснительно-иллюстративные игры, способствующие закреплению полученных теоретических знаний.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения, в ходе реализации предусмотрено 36 академических часов: 36 недель, по 1 занятию в неделю, с продолжительностью занятия – 30 минут, во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе; соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Обогащать представления об основных источниках и видах опасности на улице и дороге;
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;
4. Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
5. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
6. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
7. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улице.

Принципы обучения детей

Вся программа в силу её особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- Систематичности и последовательности (образовательная программа обучения детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах «Безопасность детей на дороге – в наших руках» для воспитанников подготовительной группы рассчитана на 1 год обучения, 36 недель, игровая и учебная деятельность – 1 раз в неделю, длительность – 30 мин.);
- Гуманизации (заключается в ориентировании воспитателя на личность ребенка, на его возрастные и индивидуальные способности);
- Индивидуального подхода (заключается в углубленном изучении индивидуальных особенностей развития детей);

- Интегрированности (предусматривает наличие такого программного материала, который способствует содержанию и отображению ребенком картины мира);
- Наглядности и доступности;
- Интеграции – интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе;
- Сотрудничества с семьёй (взаимодействие ребенка в условиях ДОО и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Подготовительный		2	2	0	Беседа
1.	О правилах дорожного движения	1	1	0	Беседа, опрос
2.	Безопасность на дороге	1	1	0	Беседа, опрос
Раздел 2. Улица широкая		6	4	2	Беседа, опрос, тест
3.	Моя улица	1	1	0	Беседа, чтение худ. литературы
4.	Здравствуй, улица	1	0	1	Беседа, экскурсия
5.	Опасные участки на пешеходной части улицы	1	1	0	Беседа
6.	Правила безопасного поведения на улицах города	1	1	0	Беседа, опрос
7.	Мой дом – моя улица	1	0	1	Рисование, опрос
8.	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся	1	1	0	Беседа
Раздел 3. Транспорт		9	6	3	Беседа, опрос, игра, практическая работа
9.	Автомобиль	1	1	0	Беседа, опрос, чтение худ. литературы
10.	Какие машины можно увидеть на дороге	1	1	0	Беседа, опрос
11.	Экскурсия к дороге	1	0	1	Беседа, экскурсия

12.	Что такое общественный транспорт?	1	1	0	Беседа, опрос
13.	В городском транспорте	1	0	1	Практическая работа - тест
14.	Игры-лабиринты	1	1	0	Игра
15.	Велосипед	1	1	0	Беседа
16.	Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах	1	1	0	Беседа, опрос
17.	Выполни верно	1	0	1	Практическая работа
Раздел 4. Дорожные знаки		8	4	4	Беседа, опрос, игра, развлечение
18.	Твои помощники на дороге	1	1	0	Беседа
19.	Как научить ребенка различать дорожные знаки	1	1	0	Беседа, опрос
20.	Учим дорожные знаки	1	0	1	Дидактическая игра
21.	Экскурсия по городу	1	0	1	Экскурсия-практика
22.	Дорожные знаки	1	1	0	Беседа, опрос
23.	Дорожные знаки	1	0	1	Практическое задание
24.	Путешествие в страну дорожных знаков	1	0	1	Развлечение
25.	Сказка про город дорожных знаков	1	1	0	Беседа, опрос, чтение худ. литературы
Раздел 5. Помощники на дороге		7	4	3	Чтение худож./литературы, беседа, опрос, игра, экскурсия
26.	Твой приятель светофор!	1	1	0	Беседа, опрос
27.	История светофора	1	1	0	Чтение худ. Литературы, опрос
28.	Экскурсия к светофору	1	0	1	Практическое мероприятие
29.	Работа сотрудника ГИБДД	1	1	0	Беседа, опрос
30.	Как понимать сигналы светофора и регулировщика	1	1	0	Беседа, опрос
31.	Сигналы регулирования дорожного движения	1	0	1	Практическая работа
32.	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	1	0	1	Викторина

Раздел 6. Безопасность во дворе		5	2	3	Беседа, опрос, игровое упражнение, викторина
33.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь?	1	1	0	Беседа, опрос
34.	Назови свой адрес?	1	0	1	Игровое упражнение
35.	Угадай ребус?	1	0	1	Практическая работа
36.	Правила движения достойны уважения!	1	0	1	Развлечение, беседа, опрос

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Раздел 1 «Подготовительный» Тема 1: «О правилах дорожного движения»

Теория: знакомство детей с опасностями, которые подстерегают на дорогах, улицах. О необходимости знать правила дорожного движения, чтобы не попасть в опасную ситуацию на улице, дороге.

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 2: «Безопасность на дороге»

Теория: Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, дороге. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

Форма контроля: беседа, опрос

Раздел 2 «Улица широкая» Тема 3: «Моя улица»

Теория: Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность.

Форма контроля: чтение книги М. Дружинина «Моя улица»

Тема 4: «Здравствуй, улица»

Теория: Давать детям представление о перекрёстке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.

Форма контроля: беседа, экскурсия.

Тема 5: «Опасные участки на пешеходной части улицы»

Теория: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

Форма контроля: беседа

Тема 6: «Правила безопасного поведения на улицах города»

Теория: Формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности на дороге, развить чувство самоконтроля, которое поможет ему правильно ориентироваться в разных ситуациях.

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 7: «Мой дом – моя улица»

Теория: Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.

Практика: практическое задание – рисование.

Форма контроля: опрос

Тема 8: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся»

Теория: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Форма контроля: беседа

Тема 9: «Автомобиль»

Теория: Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.

Форма контроля: беседа, опрос, чтение художественной литературы.

Тема 10: «Какие машины можно увидеть на дороге» Теория:

Углублять знания детей о видах транспорта.

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 11: «Экскурсия к дороге»

Практика: Наблюдение за проезжающим транспортом, вспомнить и назвать виды транспорта.

Тема 12: «Что такое общественный транспорт»

Теория: вспомнить с детьми названия общественного транспорта (автобус, метро, такси, трамвай, троллейбус и т.д.)

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 13: «В городском транспорте»

Теория: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Практика: практическое задание – тест (выбрать карточки безопасного поведения в транспорте).

Форма контроля: беседа, тест

Тема 14: «Игры-лабиринты»

Теория: развитие мышления и пространственной ориентации.

Форма контроля: беседа, игра.

Тема 15: «Велосипед»

Теория: познакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.

Форма контроля: беседа

Тема 16: «Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах»

Теория: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 17: «Выполни верно»

Теория: закреплять у детей знания о различных видах транспорта.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: перфокарта «Выполни верно» Форма

контроля: практическая работа.

Раздел 4. Дорожные знаки Тема18: «Твои помощники на дороге»

Теория: выработать у ребенка стереотип безопасного поведения.

Форма контроля: беседа.

Тема 19: «Как научить ребенка различать дорожные знаки»

Теория: _____Расширить понятия о дорожных знаках, как первых помощниках на дороге.

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 20: «Учим дорожные знаки»

Теория: Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.

Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации.

Воспитывать наблюдательность.

Форма контроля: беседа, игра

Тема 21: «Экскурсия по городу»

Практика: Продолжать закреплять с детьми дорожные знаки, находясь на прогулке находить и называть их.

Тема 22: «Дорожные знаки»

Теория: продолжать знакомить детей с новыми дорожными знаками, их назначением на дороге.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 23: «Дорожные знаки»

Практика: Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Форма контроля: практическая работа

Тема 24: «Путешествие в страну дорожных знаков» Практика:

закреплять знаки дорожного движения.

Форма контроля: развлечение

Тема 25: «Сказка про город дорожных знаков»

Теория: Познакомить детей с новым рассказом о городе дорожных знаков, закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Форма контроля: чтение художественной литературы, беседа, опрос

Раздел 5. Помощники на дороге Тема 26: «Твой друг светофор»

Теория: Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора.

Закреплять знания о четырёх стороннем светофоре.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 27: «История светофора»

Теория: закрепить представления детей о светофоре, о его сигналах.

Познакомить детей с новым рассказом.

Форма контроля: беседа, чтение художественной литературы, опрос.

Тема 28: «Экскурсия к светофору»

Практика: Научить детей внимательно наблюдать за сигналами светофора.

Форма контроля: экскурсия

Тема 29: «Работа сотрудника ГИБДД»

Теория: уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов.

Форма контроля: беседа.

Тема 30: «Как понимать сигналы светофора и регулировщика»

Теория: познакомить детей с работой регулировщика, закрепить знания о работе светофора.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 31: «Сигналы регулирования дорожного движения»

Практика: Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 32: «Это должен каждый знать обязательно на «Пять»»

Теория: Закреплять у детей знание правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни.

Форма контроля: викторина, беседа.

Раздел 6. Безопасность во дворе Тема 33: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?»

Теория: дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

Форма контроля: беседа, опрос.

Тема 34: «Назови свой адрес»

Практика: учить детей называть свой адрес проживания.

Форма контроля: игровое упражнение с мячом.

Тема 35: «Угадай ребус»

Практика: развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 36. «Правила движения достойны уважения»

Теория/практика: Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.

Форма контроля: развлечение.

1.4 Планируемые результаты:

Дошкольники 6-7 лет овладевают основными правилами поведения на дороге и улице. Знают:

- элементы дороги (улицы);
- участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- где едут машины;
- правила движения пешеходов в установленном месте;
- правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте;
- что делает водитель, сотрудник ГИБДД;

- где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части;
- средства регулирования дорожного движения;
- правила перехода через дорогу;
- умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада;
- понимает, что без взрослых нельзя переходить дорогу; - освоил культуру поведения на улице (в автобусе).
- алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- имеет представление о видах транспорта и различают его на дороге;
- правила перехода проезжей части;
- правила поведения в транспорте, на проезжей части;
- дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Дорожные работы» и другие;

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16.15-16.45	теория	1	О правилах дорожного движения	групповая	беседа
2.			16.15-16.45	теория	1	Безопасность на дороге	групповая	беседа, опрос
3.			16.15-16.45	теория	1	Моя улица	групповая	Беседа, чтение х/л
4.			16.15-16.45	практика	1	Здравствуй, улица	групповая	беседа, экскурсия

5.			16.15-16.45	теория	1	Опасные участки на пешеходной части улицы	групповая	беседа
6.	Октябрь		16.15-16.45	теория	1	Правила безопасного поведения на улицах города	групповая	беседа, опрос
7.			16.15-16.45	практика	1	Мой дом – моя улица	групповая	Рисование, опрос
8.			16.15-16.45	теория	1	К кому можно обратиться за помощью,	групповая	беседа

						если ты потерялся на улице			
9.			16.15-16.45	теория	1	Автомобиль	групповая	беседа, опрос, чтение х/л	
10.	Ноябрь		16.15-16.45	теория	1	Какие машины можно увидеть на дороге	групповая	беседа, опрос	
11.			16.15-16.45	теория	1	Экскурсия к дороге	групповая	беседа, экскурсия	
12.			16.15-16.45	теория	1	Что такое общественный транспорт?	групповая	беседа, опрос	
13.				16.15-16.45	практика	1	В городском транспорте	групповая	тест
14.				16.15-16.45	теория	1	Игры-лабиринты	групповая	игра
15.	Декабрь		16.15-16.45	теория	1	Велосипед	групповая	беседа	

ка
бр
ь

16.		16.15-16.45	теория	1	Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах	групповая	Беседа, опрос
17.		16.15-16.45	практика	1	Выполни верно	групповая	Практическая работа
18.		16.15-16.45	теория	1	Твои помощники на дороге	групповая	беседа
19.	Февраль Январь	16.15-16.45	теория	1	Как научить ребенка различать дорожные знаки	групповая	беседа, опрос
20.		16.15-16.45	практика	1	Учим дорожные знаки	групповая	Дидактическая игра
21.		16.15-16.45	практика	1	Экскурсия по городу	групповая	экскурсия
22.		16.15-16.45	теория	1	Дорожные знаки	групповая	беседа, опрос
23.		16.15-16.45	практика	1	Дорожные знаки	групповая	Практическое

							задание
24.	Апрель Март	16.15-16.45	практика	1	Путешествие в страну дорожных знаков	групповая	развлечение
25.		16.15-16.45	теория	1	Сказка про город дорожных знаков	групповая	Беседа, опрос, чтение х/л
26.		16.15-16.45	теория	1	Твой друг светофор!	групповая	Беседа, опрос
27.		16.15-16.45	теория	1	История светофора	групповая	Чтение Х/Л, опрос
28.		16.15-16.45	практика	1	Экскурсия к светофору	групповая	экскурсия

29.		16.15-16.45	теория	1	Работа сотрудника ГИБДД	групповая	Беседа, опрос
30.		16.15-16.45	теория	1	Как понимать сигналы светофора и регулировщика	групповая	Беседа, опрос
31.		16.15-16.45	теория	1	Сигналы регулирования дорожного движения	групповая	Практическая работа
32.		16.15-16.45	практика	1	Это должен знать каждый обязательно на «пять»	групповая	Викторина
33.	Май	16.15-16.45	теория	1	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живешь?	групповая	Беседа, опрос
34.		16.15-16.45	практика	1	Назови свой адрес	групповая	Игровое упражнение
35.		16.15-16.45	практика	1	Угадай ребус?	групповая	Практическая работа
36.		16.15-16.45	практика	1	Правила движения достойны уважения!	групповая	Развлечение, беседа, опрос

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе №4 МБДОУ детский сад №12 «Белочка».

Перечень оборудования учебного помещения:

- Магнитная доска;
- Детские столы;

- Стулья детские.

Перечень технических средств обучения: телевизор, ноутбук.

Информационное обеспечение:

- презентации;

- видео-аудио материалы;

- иллюстрированный наглядный материал: серии картинок на тему «Транспорт; альбом «Правила дорожного движения»; серия обучающих картинок «Дорожная азбука»; развивающая игра «Дорожные знаки»; дидактическая игра «Загадки о дорожных знаках»; пазлы «Дорожные знаки»; серия обучающих картинок «В стране дорожных знаков»; - детская литература.

Кадровое обеспечение:

Занятия по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорожная азбука пешехода» проводит специалист ДОУ: воспитатель.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме: опроса, теста, развлечения и викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: развлечение «Правила движения достойны уважения!».

2.4. Оценочные материалы

Виды контроля и мониторинга:

Вводный – проводится на первом занятии в форме опроса, предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС ДО).

Итоговый – проводится в виде викторины. Воспитатель выявляет полученные знания детей по правилам дорожного движения.

Диагностический инструментарий:

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребенка.

- Что такое дорога?
- Какой вид транспорта ты знаешь?
- Назови участников движения?
- Для чего нужен пассажирский транспорт?
- Где его ожидают люди?
- Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
- Правила поведения в транспорте?
- Что такое перекресток?
- Что такое зебра?
- На какие две части делится дорога?
- Расскажи о работе водителя, сотрудника ГИБДД?
- Правила перехода улицы?
- Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»?
- Покажи дорожный знак «Осторожно дети»?
- Покажи дорожный знак «Велосипедная Дорожка»?

Низкий уровень (зеленый) – не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем мире не сформированы.

Средний уровень (синий) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД, иногда принимает активное участие в подгрупповых

занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (красный) – проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса строится на дифференцированном подходе. Он необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приёмов обучения, и воспитания детей.

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций в целом и детально, демонстрация мультфильмов, презентаций.

Практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие).

Игровой метод: использование разных компонентов игровой деятельности и сочетание их с вопросами, указаниями, объяснениями.

Словесные методы: рассказ взрослого и рассказ ребенка, чтение художественных произведений детям, беседы – предварительные, игровые.

Все методы используются во взаимодействии.

Алгоритм учебного заведения:

- На каждом занятии используется дополнительный материал: стихотворения, загадки, пальчиковые игры, психогимнастика;
- Подготовка к занятию (установка на работу);
- Повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений); повторение названия базовой формы, повторение действий прошлого занятия.

Формы организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, викторина, практическая работа, театрализованная деятельность, развлечения.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ и другие.

Дидактические материалы: раздаточные, задания, упражнения и другие.

Список литературы

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Москва, 2018
2. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия по программе «Детство»». Волгоград, 2014
3. Т.И. Данилова «Программа «Светофор»». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. 2009
4. Л.А. Вдовиченко «Ребёнок на улице». Цикл занятий по обучению правилам дорожного движения. Санкт – Петербург, 2008
5. О.В. Старцева «Школа дорожных наук». Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва, 2012
6. Интернет – ресурсы.
7. Н.Н. Авдеева «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2015г.
8. П.В. Ижевский «Безопасное поведение на улицах и дорогах». Москва 2008г.
9. К.Ю. Белая «Основы безопасности» комплекты картинок для работы с детьми 6-7 лет.